

教育の情報化の推進を支援する

学校情報化認定

2018 4

<http://check-ict.jaet.jp/>



日本教育工学協会 (JAET)

Japan Association for Educational Technology

<http://www.jaet.jp/>

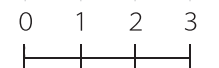
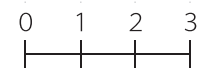
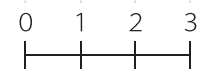
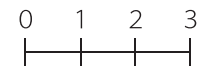
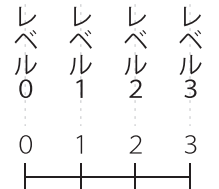
後援 文部科学省



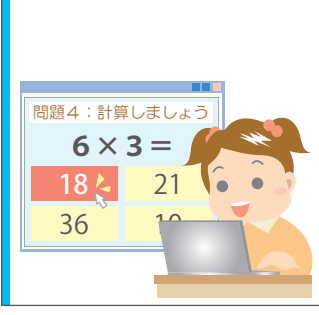

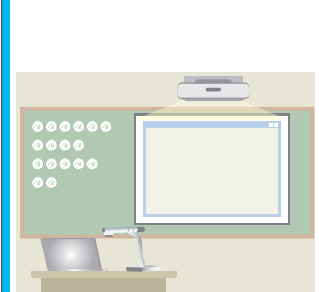


教科指導におけるICT活用



先進的・発展的な取り組みが行われている状態
 学校として充分な取り組みが行われている状態
 部分的に取り組みられている状態
 取り組みが不十分な状態



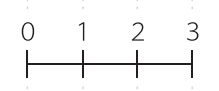
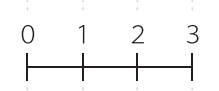
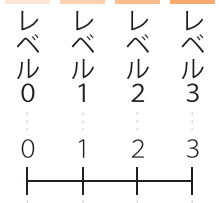
	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
	ほとんどの教員が、授業の準備と評価のためにICTを活用している <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ほとんどの教員が、授業の準備と評価のために日常的にICTを活用している <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	すべての教員が、授業の準備と評価のために効果的にICTを活用している <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学校全体で、さまざまな評価結果をもとに、ICTを活用した授業改善に取り組んでいる <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	一部の教員が、教科等の指導にICTを活用している <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ほとんどの教員が、教科等の指導にICTを活用している <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ほとんどの教員が、教科等の指導に日常的にICTを活用している <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学校全体で、教科等の指導に日常的にICTを活用し、より効果的な活用方法について研究している <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等において、児童生徒のICT活用がみられる <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、一部の学年や教科で計画的に行われている <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、学校全体の指導計画に位置付けられている <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学習内容を定着させるための個別学習、繰り返し学習等における児童生徒のICT活用が、学校全体の指導計画に位置付けられているとともに、家庭学習でのICT活用と連携している <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	ICT活用が学力向上に効果があることを一部の教員が実感している <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ICT活用が学力向上に効果があることをほとんどの教員が実感している <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	学校として、ICT活用が学力向上に効果があることをデータによって把握している <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ICTを効果的に活用することによって、主体的・対話的で深い学びを実現しているエビデンスを示すことができる <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	一部の普通教室に大型提示装置が整備されているか、または学年等で共有している <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	すべての普通教室に大型提示装置が常設されている <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	すべての普通教室に大型提示装置が常設されており、実物投影装置やデジタル教科書等のコンテンツが整備されている <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	すべての普通教室・特別教室に大型提示装置が常設されており、実物投影装置やデジタル教科書等のコンテンツの整備に加え、ICT活用が効率的に行われるように機器の配置等が工夫されている <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

情報教育



先進的・発展的な取り組みが行われている状態
 学校として十分な取り組みが行われている状態
 部分的に組み込まれている状態
 取り組みが不十分な状態

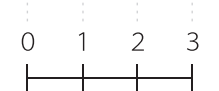
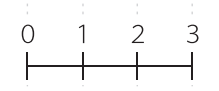
	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
ICTの基本的な操作の習得 	基本的な操作スキルを習得させるための指導はほとんど行っていない □□□	一部の教員により、基本的な操作スキルを習得させるための指導が行われている ■□□	学校全体の指導計画に位置付け、基本的な操作スキルを習得させるための指導が行われている ■■■□	学校全体の指導計画に位置付け、基本的な操作スキルを習得させるための指導の効果について評価している ■■■■
情報活用能力の育成・評価 	情報活用能力の育成を意図した学習活動はあまりみられない □□□	情報活用能力を育成する学習活動はみられるが、一部の教員による取り組みである ■□□	情報活用能力を育成する学習活動が教科等の指導計画に位置付けられ、学校全体として取り組んでいる ■■■□	情報活用能力を各教科等の学習と効果的に関連付けて育成するためのカリキュラム・マネジメントが有効に働いている。 ■■■■
プログラミング教育 クリックされた時 6回くりかえす 3歩前にすすむ 右にまがる ○○○…… ▲▲▲…… 	プログラミングに関わる学習活動はあまりみられない □□□	プログラミングに関わる学習活動はみられるが、一部の教員による取り組みである ■□□	プログラミングに関わる学習活動が教科等の指導計画に位置付けられている ■■■□	プログラミングに関わる学習活動が教科等の指導計画に位置付けられ、計画的に実施されている ■■■■
情報モラル 	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業が実施されていないが、指導する内容や頻度が教員個々に任されている □□□	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業が計画的に実施されている ■□□	児童生徒の情報モラルを指導・育成するための授業や啓発が、家庭、地域と連携しながら、計画的に実施されている ■■■□	情報モラルを育成するためのカリキュラムを作成し、家庭、地域と連携しながら、計画的に実施し、評価や検証を行っている ■■■■
児童生徒のICT活用環境の整備 	児童生徒がICTを活用する授業を展開する環境が、コンピュータ教室以外に整備されていない □□□	可動式コンピュータ等や無線LANの整備により、授業展開に応じて児童生徒が1グループ1台でICTを活用する環境が整備されている ■□□	可動式コンピュータ等や無線LANの整備により、授業展開に応じて児童生徒が1人1台でICTを活用する環境が整備されている ■■■□	3クラスに1クラス分程度の可動式コンピュータや無線LANの整備により、各クラスで授業展開に応じて児童生徒が1日1回程度活用する環境が整っている ■■■■



【プログラミング教育】について

■**小学校**
 2019年度までの認定審査(再認定を含む)に限り、レベル0も許容するものとします。ただし、web入力いただく「学校全体の情報化の状況」の「レベル1の項目への今後の対応」の中に、レベル0への対応策を必ず記入ください。

■**中学校・高等学校**
 中学校では「技術・家庭科(技術分野)」、高等学校では「情報科」の指導計画に位置づけられ、実施されていれば可とします。

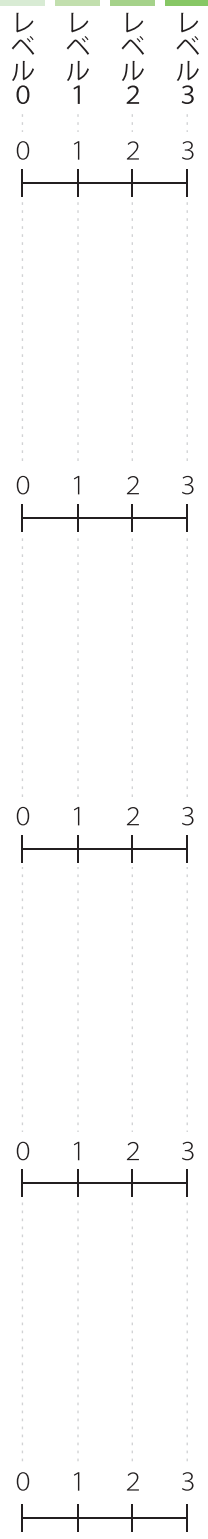


校務の情報化



先進的・発展的な取り組みが行われている状態
学校として十分な取り組みが行われている状態
部分的に組み込まれている状態
取り組みが不十分な状態

	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
校務用PCと校務支援システムの整備・運用 	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフトが整備され、運用されている □□□	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務支援システム等が整備され、運用されている ■□□	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務用ネットワーク、統合型校務支援システムが整備され、運用されている ■■■□	教員1人1台の校務用PC、セキュリティソフト、校務用ネットワーク、安全性が確保されたクラウド型の統合型校務支援システムが整備され、効果的に運用されている ■■■■
業務改善・効率化 	校務の情報化によって、校務が効率化されたが、負担軽減にはつながっていない □□□	校務の情報化によって、校務が効率化され、負担軽減につながっている ■□□	校務の情報化によって、校務全般が効率化され、負担軽減がなされている ■■■□	校務の情報化によって、校務全般が効率化され、負担軽減がなされている。さらに、評価情報の共有・活用により、授業改善、業務改善につながっている ■■■■
学校ウェブサイト 	学校ウェブサイトを開設しているが、更新の頻度は少ない □□□	学校ウェブサイトを開設しており、定期的に更新している ■□□	学校ウェブサイトを開設しており、行事や学習活動の様子等を保護者や地域に対して、日常的に公開している ■■■□	学校ウェブサイト上で学校評価等を保護者や地域へ情報公開し、説明責任を果たしている ■■■■
保健・図書・一般事務等の情報化 	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等のデジタル化はほとんどなされていない □□□	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等の多くをデジタル化している ■□□	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等のほとんどはデジタル化され共有されており、一部はデータベース化されている ■■■□	保健・図書・一般事務等で扱うデータや文書等がデータベース化されて、担当者間の効率的な連携やペーパーレス化などが進められている ■■■■
情報化に関する規則の遵守 	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針を定めている □□□	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針の周知徹底が進められている ■□□	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針に従って、適切に運用・推進されている ■■■□	校務の情報化に関わる情報セキュリティや個人情報、著作権等の取り扱いなどの指針が徹底され、遵守されているか点検している ■■■■



情報化の推進体制



	レベル0	レベル1	レベル2	レベル3
管理職のリーダーシップと学校の情報化のビジョン 	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職の役割が明確になっている □□□	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職のリーダーシップが発揮されている ■□□	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職を含むリーダーシップチームにより推進されている ■■■	学校の全体計画に情報化が位置付けられており、管理職を含むリーダーシップチームにより、持続的・計画的な教育の情報化が推進されている ■■■
情報化担当教員 	情報化担当教員（情報主任等）が学校の情報化の普及に努めている □□□	情報化担当教員（情報主任等）が管理職と連携して、学校の情報化の普及に寄与している ■□□	情報化担当教員（情報主任等）が管理職と連携して、学校全体の情報化の普及・定着のために貢献している ■■■	情報化担当教員（情報主任等）が中心となって、教科横断的なカリキュラム・マネジメントを行い、学校全体の情報化を持続的・計画的に推進している ■■■
情報化推進組織・校務分掌 	情報化を推進する組織が校務分掌に位置付けられている □□□	情報化を推進する組織が校務分掌に位置付けられ、学校全体の普及・定着に寄与している ■□□	管理職、情報化担当教員（情報主任等）、情報化を推進する組織が一体となって、学校全体の情報化の普及・定着のために貢献している ■■■	情報化を推進する組織が機能し、学校全体の情報化による教育改善が実現している ■■■
教員のICT活用指導力とその向上のための校内研修 	校内研修は行われているが、教員のICT活用指導力の向上は限定的である □□□	日常的な情報交換に加え、ICT活用指導力向上のための校内研修が計画的に行われている ■□□	校内研修が計画的に行われており、ほとんどすべての教員がICT活用指導力を身に付けている ■■■	より高いICT活用指導力を身に付けるために、校内研修が工夫され、ICTを活用した授業研究が計画的に実施されている ■■■
外部との連携、外部人材の活用 	情報化の推進のために教育委員会を含む外部から何らかの支援を受けている □□□	情報化の推進のために教育委員会を含む外部からの支援を受けたり、外部人材の活用を行ったりしている ■□□	情報化の推進のために大学や企業等外部からの支援を受けたり、ICT支援員の配置や外部人材の活用を行ったりしている ■■■	研究指定・助成や大学・企業等との連携等、情報化の推進のための外部支援を受けたり、ICT支援員の配置や外部人材の活用継続的に取り組んでいる ■■■

取組みが不十分な状態
部分的に取り組みされている状態
学校として十分な取り組みが行われている状態
先進的・発展的な取り組みが行われている状態

